

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΑΟΥΣΑΣ - 1603011

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/10/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Νάουσας (τηλ: 2332022754, email: [mail@2gym-naous.ima.sch.gr](mailto:mail@2gym-naous.ima.sch.gr), ιστοσελίδα: <http://2gymnaou.gr>) από το Σεπτέμβριο του 2008 στεγάζεται σε νέες εγκαταστάσεις ΒΑ της πόλης στη θέση ``Κασομούλη-Βρυσάκι``. Πρόκειται για ένα σύγχρονο κτίριο με συνολική επιφάνεια 4.400 τ.μ που πλαισιώνεται από 2 άνετους αύλειους χώρους. Αποτελείται από 3 ορόφους και ένα νυμπόγειο επίπεδο. Διαθέτει ειδικές αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα εκδηλώσεων, βιβλιοθήκη, γυμναστήριο, εργαστήριο φυσικών επιστημών, αίθουσα δημιουργικής απασχόλησης με επιτραπέζια παιχνίδια και υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα. Οι υπάρχοντες χώροι κρίνονται επαρκείς και ο εξοπλισμός ικανοποιητικός. Στο σχολείο λειτούργησαν κατά το τρέχον σχολικό έτος 9 τμήματα (3 σε κάθε τάξη), φοίτησαν 187 μαθητές.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που παρατηρήθηκαν κατά την υλοποίηση των δράσεων όσον αφορά τους άξονες 1,3,4 και 5 ήταν τα εξής:

1. Το πρόγραμμα της δράσης «εξοικείωση με την αναπηρία», με τον τρόπο που σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε, συνένωσε την θεωρητική με την πρακτική επιμόρφωση παιδιών και εκπαιδευτικών σε θέματα αναπηρίας.
2. Επιτεύχθηκε η επαφή και η συνεργασία παιδιών τυπικής ανάπτυξης με παιδιά ειδικής εκπαίδευσης. Μέσα από το παιχνίδι, οι μαθητές του σχολείου μας, μπόρεσαν να κατανοήσουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι με αναπηρίες όπως επίσης να συνειδητοποιήσουν την ευρηματικότητα και τη δημιουργικότητα που φέρει κάθε εμπόδιο - δυσκολία.

3. Κάποια προβλήματα και εντάσεις που δημιουργούνταν εξαιτίας της ύπαρξης ΑμεΑ (π.χ. ΔΕΠΥ) μέσα στο σχολείο, έχουν αμβλυθεί εξαιρετικά.
4. Υπήρξε συνεργασία μεταξύ μαθητών/-τριών και αλληλεπίδραση κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας τους για τους διαγωνισμούς
5. Μέσα από τις δράσεις και τους διαγωνισμούς που διεξήχθησαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξε κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Προτείνεται η χρήση των δύο πρακτικών που αξιοποιήθηκαν κατά τη δράση «εξοικείωση με την αναπηρία» (ομαδοσυνεργατική μάθηση και βιωματική μάθηση) στο πλαίσιο παρόμοιων ή και άλλων δράσεων αλλά και κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων.
2. Προτείνεται να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος η προετοιμασία και συμμετοχή ακόμη περισσότερων μαθητών μας σε μαθηματικούς, φιλολογικούς, κινηματογραφικούς- καλλιτεχνικούς διαγωνισμούς και αθλητικούς αγώνες.
3. Μπορούν να οργανωθούν δειγματικές διδασκαλίες από εκπαιδευτικούς και άλλων ειδικοτήτων (εκτός των φιλολόγων και φυσικών) και με τη συμμετοχή των αντίστοιχων Σ.Ε.Ε
4. Το διδακτικό υλικό που αναπτύχθηκε και αναρτήθηκε σε ψηφιακές πλατφόρμες μπορεί να αξιοποιηθεί κατά τη διδασκαλία σε περισσότερα τμήματα του σχολείου με παράλληλη καταγραφή των αποτελεσμάτων της προσέγγισης στα τμήματα εφαρμογής (π.χ. του βαθμού βελτίωσης των επιδόσεων των μαθητών στα αντίστοιχα μαθήματα).

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Υπήρξε άψογη συνεργασία μεταξύ των μελών των ομάδων δράσης καθώς και με τη διεύθυνση του σχολείου.
2. Ορθή διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου για την επίτευξη των στόχων.
3. Έγινε σημαντική προσπάθεια αναβάθμισης των χώρων και υποδομών του σχολείου. Ιδιαίτερα σημαντική κρίνεται η τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων σε όλες τις διδακτικές αίθουσες, η διαμόρφωση και ο εξωραϊσμός της αίθουσας του τμήματος ένταξης, η αγορά νέων φωτοτυπικών μηχανημάτων, η στελέχωση του εργαστηρίου των φυσικών επιστημών με επιπλέον εξοπλισμό και γνωριμία με το STEM που συμβάλλει σε νέες στρατηγικές μάθησης και η αναβάθμιση του ηχητικού εξοπλισμού του σχολείου
4. Για την υλοποίηση των δράσεων αξιοποιήθηκαν όλες οι απαιτούμενες σχολικές υποδομές (υπολογιστές, προτζέκτορες, σχολική βιβλιοθήκη, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για την προβολή των δράσεων)

Όσον αφορά τις δράσεις του άξονα 7, θετικά σημεία υπήρξαν η κινητοποίηση, η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών πάνω σε προβλήματα της πόλης όπως και η αναζήτηση τρόπων επίλυσης τους. Ακόμη οι μαθητές-τριες είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν και να επικοινωνήσουν με τους φορείς της πόλης.

## Σημεία προς βελτίωση

Ενδεχόμενη ενασχόληση με την εκπαιδευτική ρομποτική και αγορά κατάλληλου εξοπλισμού το νέο σχολικό έτος.

2. Προσπάθεια εξωραϊσμού των χώρων του σχολείου (π.χ. βάψιμο αιθουσών)

3. Προτείνεται η κατασκευή χώρου με σκίαση στο προαύλιο του σχολείου.

4. Απαιτείται η κατασκευή κλειστού γυμναστηρίου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Τα αποτελέσματα ήταν θετικά. Η συνοχή του συλλόγου ενισχύθηκε από ενδοσχολικές συναντήσεις ή εκπαιδευτικές επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια της δράσης. Εμπεδώθηκε υπάρχουσα γνώση και παρουσιάστηκε καινούρια. Το γενικότερο παιδαγωγικό κλίμα του σχολείου αναβαθμίστηκε, εφόσον η συμμετοχή των συναδέλφων ήταν ικανοποιητική και η συμπερίληψη παιδιών σε ορισμένες δραστηριότητες βελτίωσε τις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών. Παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες, η διοργάνωση των επιμορφώσεων στην σχολική μας μονάδα αποτιμάται ως άριστη, επειδή προσέφερε πολύμορφη και επίκαιρη ενημέρωση σε όλο τον σύλλογο, λαμβάνοντας πλήρως υπόψη τους σύγχρονους εκπαιδευτικούς και παιδαγωγικούς προβληματισμούς καθώς και τις ανάγκες της ευρύτερης κοινότητας στην οποία ανήκει το σχολείο. Ενισχύθηκε η συναδελφική κουλτούρα του σχολείου και καλλιεργήθηκε πνεύμα διαλόγου, επικοινωνίας και ανταλλαγής απόψεων με αφορμή τα ποικίλα θέματα επιμόρφωσης.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Απαιτείται περαιτέρω και εξειδικευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου πάνω στις εφαρμογές των διαδραστικών πινάκων.

2. Θα ήταν χρήσιμο να γίνει επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε λογισμικά τύπου publisher, για την έκδοση μαθητικής ηλεκτρονικής εφημερίδας

3. Θεωρούμε πως πρέπει να γίνουν επιμορφώσεις στο σύνολο του συλλόγου διδασκόντων αναφορικά με την διαχείριση των παιδιών με αναπηρία μέσα στη σχολική αίθουσα.

4. Κρίνεται σκόπιμο να συνεχιστεί η προσπάθεια για αδελφοποίηση με σχολείο της Κύπρου και για πραγματοποίηση ευρωπαϊκού προγράμματος (e-twinning).

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία  
**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σχέδιο Δράσης:** [Αδελφοποίηση με σχολείο της Κύπρου](#)

Παρά την αρνητική έκβαση της προσπάθειας, υπήρξε αίσθημα μερικής ικανοποίησης από την "όποια" επικοινωνία και επαφή με τα υποψήφια σχολεία και δυνάμωση της επιθυμίας ώστε να τελεσφορήσει η προσπάθεια τη νέα σχολική χρονιά.

**Σχέδιο Δράσης:** Εξοικείωση με την αναπηρία

Έχοντας δύο κριτήρια στο μυαλό μας, την πρακτική ολοκλήρωση των δράσεων που οργανώθηκαν στην αρχή της χρονιάς και την ανατροφοδότηση από την πλευρά των μαθητών μας, θα γίνει η τελική κρίση των αποτελεσμάτων της δράσης.

Το πρόγραμμα, με τον τρόπο που σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε συνένωσε την θεωρητική με την πρακτική επιμόρφωση παιδιών και εκπαιδευτικών σε θέματα αναπηρίας. Επιπλέον, επιτεύχθηκε η επαφή και η συνεργασία παιδιών τυπικής ανάπτυξης με παιδιά ειδικής εκπαίδευσης. Τέλος, μέσα από το παιχνίδι, οι μαθητές του σχολείου μας, μπόρεσαν να κατανοήσουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι με αναπηρίες όπως επίσης να συνειδητοποιήσουν την ευρηματικότητα και τη δημιουργικότητα που φέρει κάθε εμπόδιο – δυσκολία.

Για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης από τους μαθητές χρησιμοποιήθηκε ένα ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις κλειστού και ανοιχτού τύπου. Οι μαθητές της Β1΄ τάξης του σχολείου αποτέλεσαν το δείγμα για την αξιολόγηση της δράσης. Σύμφωνα με την ανατροφοδότησή τους, θα λέγαμε πως η άρση των προκαταλήψεων και η αλλαγή στάσης και νοοτροπίας που επιδιώκαμε επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Διαπιστώσαμε επίσης, πως έχουν δημιουργηθεί φιλικές σχέσεις ανάμεσα στους μαθητές μας και στους μαθητές του ΕΝΕΕΓΥΑ Βέροιας. Επιπλέον, τυχόν προβλήματα και εντάσεις που δημιουργούνταν εξαιτίας της ύπαρξης ΑμεΑ (π.χ. ΔΕΠΥ) μέσα στο σχολείο, έχουν αμβλυνθεί εξαιρετικά.

Τέλος, οι μαθητές μας είναι πλέον σε θέση να συμμετέχουν σε συζητήσεις σχετικές με την αναπηρία, να έχουν άποψη, γνώση και να χρησιμοποιούν σωστή ορολογία. Μια αλλαγή που παρατηρήθηκε επίσης είναι πως έπαψαν να χρησιμοποιούν οποιονδήποτε όρο σχετιζόμενο με το θέμα ως βρισιά.

#### **Σχέδιο Δράσης:** Μικροί δημότες εν δράσει

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν η κινητοποίηση, η ενημέρωση, η ευαισθητοποίησή των μαθητών πάνω σε προβλήματα της πόλης όπως και η αναζήτηση τρόπων επίλυσης τους. Ακόμη οι μαθητές-τριες είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν και να επικοινωνήσουν με τους φορείς της πόλης. Όλες οι πληροφορίες και εντυπώσεις αποτυπώθηκαν σε ηλεκτρονική εφημερίδα. Επιπλέον συντάχθηκε ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις ανοιχτού και κλειστού τύπου. Οι ερωτήσεις ανοιχτού τύπου χρησιμοποιήθηκαν πριν την ολοκλήρωση της δράσης, στην αρχή και στη μέση, ώστε να καταγραφούν αντιλήψεις, στερεότυπα, και προσδοκίες και ως βοήθημα για το σχεδιασμό της τελικής αποτίμησης. Οι ερωτήσεις κλειστού τύπου επιλέχθηκαν ώστε να έχουμε μετρήσιμα περιγραφικά αποτελέσματα και να αποτιμούν εξαντλητικά τη δραστηριότητά μας.

#### **Σχέδιο Δράσης:** Μάθηση και αλληλεπίδραση

Μεγάλος αριθμός μαθητών ευθαρρύνθηκε και συμμετείχε σε διαγωνισμούς και ποικίλες δράσεις (πολιτιστικού, καλλιτεχνικού, αθλητικού χαρακτήρα )

- Σημειώθηκαν αρκετές διακρίσεις μαθητών σε διαγωνισμούς
- Πολλοί εκπαιδευτικοί κινητοποιήθηκαν ανάλογα με την ειδικότητα και τα ενδιαφέροντα ώστε να προετοιμάσουν και να επιβλέψουν τους μαθητές /-τριες για την συμμετοχή τους στις παραπάνω δράσεις και διαγωνισμούς.
- Καλλιεργήθηκαν ποικίλες δεξιότητες και κλίσεις των μαθητών που συμμετείχαν (μαθηματικές, καλλιτεχνικές, αθλητικές)
- Αναπτύχθηκε ομαδικό πνεύμα και συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

#### **Σχέδιο Δράσης:** Υποστήριξη εκπαιδευτικού έργου

Η Δράση αυτή στοχεύει στην επαγγελματική και ψυχική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, την ενημέρωση και εξοικίωσή τους με τα ψηφιακά μέσα και τα καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα. Τέλος, στη διαχείριση δύσκολων καταστάσεων μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας και στην αναζήτηση εναλλακτικών μεθόδων προσέγγισης των μαθητών που παρουσιάζουν μαθησιακές - και όχι μόνον - ιδιαιτερότητες. Με τις παραπάνω δράσεις βελτιώθηκαν αρκετά οι συγκεκριμένοι τομείς. Φυσικά, το σχολείο είναι ένας ζωντανός οργανισμός και ως τέτοιος χρειάζεται συνεχώς ανατροφοδότηση.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Σχέδιο Δράσης:** Αδελφοποίηση με σχολείο της Κύπρου

Χάθηκε πολύτιμος χρόνος εξαιτίας της καθυστερημένης απάντησης στο αίτημά μας από το πρώτο σχολείο, το οποίο λόγω των πολλών προγραμμάτων που υλοποιεί δεν ανταπικρίθηκε θετικά. Τα υπόλοιπα δύο σχολεία δεν απάντησαν ποτέ στο αίτημά μας.

**Σχέδιο Δράσης:** Εξοικείωση με την αναπηρία

Η μοναδική δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν ο περιορισμένος χρόνος για την υλοποίηση των δράσεων, καθώς συχνά ήρθαμε αντιμέτωποι με την πιεστική ανάγκη να προχωρήσει η ύλη των μαθημάτων.

**Σχέδιο Δράσης:** Μικροί δημότες εν δράσει

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες και η δράση εξελίχθηκε ομαλά σύμφωνα με τον αρχικό της σχεδιασμό.

**Σχέδιο Δράσης:** Μάθηση και αλληλεπίδραση

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες ούτε στον σχεδιασμό αλλά ούτε και στην υλοποίηση του.

**Σχέδιο Δράσης:** Υποστήριξη εκπαιδευτικού έργου

Είναι γενικώς διαπιστωμένο ότι η απογευματινή απασχόληση με εξαποστάσεως επιμορφώσεις είναι κοπιαστική και επιπλέον φόρτος εργασίας, τη στιγμή που το επάγγελμά μας είναι πολύ πιο στρεσογόνο πια.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**